

RAPORT DE ACTIVITATE

COMISIA METODICA A EDUCATORILOR ȘI ÎNVĂȚĂTORILOR

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

A. Managementul comisiei metodice

Pe parcursul anului școlar 2022/2023, comisia metodică a educatorilor și învățătorilor, formată din:

grupa mijlocie – educ. Arsene Daniela

grupa mare - prof. inv. prescolar Andrei Ecaterina

clasa pregătitoare - prof. inv. primar Leta Georgiana

clasa I - prof. inv. primar Dobre Mihaela

clasa a II a - prof. inv. primar Radu Mioara

clasa a III a - prof. inv. primar Gornea Maria

clasa a IV a - invatator Rosu Cristian

și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;

COMUNA STELNICA, JUDEȚUL IALOMIȚA; STR.EROILOR AVIATORI

NR.5 COD POSTAL:927230;TELEFON/FAX: 0243365911;

E-MAIL: scoala.maltezi2022@gmail.com

- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unitatilor de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizarile făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regăndească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

-Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate

-Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare

- In cele mai multele cazuri exista corelatie intre tema lectiei, obiective, sarcini de invatare si strategii didactice folosite
- In majoritatea cazurilor sarcinile de invatare sunt diverse permitand elevilor sa aplice in contexte cat mai variate ceea ce elevii au invatat
- Sunt integrati in activitate toti elevii din clasa
- Se imbina activitatea directa cu cea independenta manifestandu-se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independenta .
- Preocupare pentru realizarea feet -back-ului si autoregalarea activitatii in functie de informatiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistandu-se pe activitatea in echipa si exersarea depinderilor de comunicare in situatii diverse
- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fise de munca independenta, evaluarea orală, evaluare scrisa la tabla, analiza produselor activitatii elevilor, portofoliul etc.
- Se integreaza in lectie material didactic confectionat dar si material didactic din scoala
- În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.
- În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :
 - Programe artistice-serbări școlare (Craciun, Ziua eroilor, sfârșit de an școlar, etc).
 - Excursie SLĂNIC PRAHOVA -BUCOV
 - Participarea la Concursul Național “Comper – Limba si literatura romana”
 - Participarea la concursul Național “Comper – Matematica”
 - Participarea la Concursul Național “Nomina - Micii exploratori,
 - Comunicare -ortografie;
 - Fii inteligent la matematică ”
 - Participarea la Concursul Interdisciplinar Star Kids.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a educatorilor și învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interasistente, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată. Din cele 7 cadre didactice care predau în școala noastră la ciclul prescolar și primar, 5 sunt titulare în școală – 4 au gradul didactic I:

d-na prof. inv. prescolar Andrei Ecaterina,

d-na prof. inv. primar Dobre Mihaela,

d-na prof. inv. primar Radu Mioara,

d-na prof. inv. primar Gornea Maria,

dl. invatator Rosu Cristian are gradul didactic Definitivat

d-na prof. inv. primar Leta Georgiana este înscrisă la concursul de titularizare iar d-soara Arsene Daniela este înscrisă la reconversie profesională.

B. Eficacitatea educațională

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra



capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat, în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

Responsabil comisie metodică,
Prof. înv.prim. Dobre Mihaela